



12

**МАТЕРИАЛИ
ЗА IX МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦИЯ**

БЪДЕЩЕТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ -2013

17 - 25 февруари 2013

Том 12
Педагогически науки

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2013



МАТЕРИАЛИ

**ЗА IX МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ**

«БЪДЕЩИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ - 2013»

17 - 25 февруари 2013

**Том 12
Педагогически науки**

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2013

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

**Материали за 9-а международна научна практична
конференция, «Бъдещите изследвания», - 2013. Том 12.**
Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД - 96 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 9-а международна научна практична конференция,
«Бъдещите изследвания», 17 - 25 февруари 2013
на педагогически науки.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2013
© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2013

Магистр технических наук, Лобач Н.В.
магистр техники и технологий, Долматова Л.В.
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,
Казахстан

ВЛИЯНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Проблема измерения информационной компетентности связана с проблемой выявления критериев и уровней ее сформированности. Рассматривая структуру информационной компетентности студентов, выделяются критерии, по которым можно оценить уровень сформированности информационной компетентности студентов, обучающихся в условиях кредитной системы [1].

Из опыта практической деятельности видно, что не все студенты овладевают информационной компетентностью в одинаковой степени, и поэтому она не может быть зафиксирована на одинаковом, строго заданном уровне [2]. В данной работе оценивается степень ее сформированности.

Модель формирования информационной компетентности в данном исследовании выглядит следующим образом:

$$ИК = \text{среднее значение}(O_{\Pi} + P_A + O_{БЗ} + П_{АС}),$$

где O_{Π} – оценка по предмету, формирующему информационную составляющую компетентности (экзаменационная);

P_A – результат анкетирования;

$O_{БЗ}$ – оценка базовых знаний в области информационных технологий;

$П_{АС}$ – посещение автоматизированных систем вуза, после 1 года обучения, т.е. за последующие 3 курса. Все показатели измеряются в количественной шкале в интервале от 0 до 100.

В рамках данного исследования было принято решение каждому интервалу значений количественной шкалы присвоить показатель номинальной шкалы, т.е. сделать градацию шкалы следующим образом: высокий уровень, средний уровень и низкий уровень компетентности. К каждому из уровней причислены интервальные значения информационной компетентности. Шкала оценки информационной компетентности представлена в таблице 1.

Таблица 1

Уровни информационной компетентности

Уровень информационной компетентности	Показатель информационной компетентности, интервальные значения (баллы)
Высокий	75-100
Средний	51-74
Низкий	0-50

Низкий уровень сформированности информационной компетентности отмечается у студента, который обладает недостаточными знаниями по предмету, формирующему информационную составляющую, невысоким количественным и качественным уровнем знаний в области ИКТ, функциональных возможностей и способов использования ИКТ, слабо ориентируется в информационных ресурсах, представленных образовательным порталом СКГУ. Навыки владения компьютерной техникой на стадии формирования.

Средний уровень сформированности информационной компетентности характерен для студента, который обладает знаниями о методах работы с информационными ресурсами. У него отмечается достаточный объем знаний в области ИКТ, функциональных возможностей и способов использования ИКТ. Значительный объем владения методами работы с информацией в информационно-образовательной среде, знания носят продуктивный характер. Для него характерны умения пользоваться средствами ИКТ.

Высокий уровень сформированности информационной компетентности характерен для студента, у которого сформированы обширные знания о методах работы с информационными ресурсами. Он обладает значительным объемом знаний в области ИКТ и адекватно включает их в учебно-профессиональную деятельность. Для студента характерна сформированность системы информационных потребностей, интересов и готовность к использованию информационных ресурсов средствами ИКТ в учебно-профессиональной деятельности. Студенты владеют в полной мере методами работы с информацией в информационно-образовательной среде. Студенты отлично владеют компьютерной техникой и ИКТ.

Сравнивая показатели исследуемых факультетов можно сделать вывод, что использование автоматизированных систем влияет на формирование информационной компетентности. Показатель информационной компетентности различен, поскольку студенты экспериментальных факультетов в разной степени используют Автоматизированные системы в процессе обучения. Показатель информационной компетентности представлен на рисунке 1.

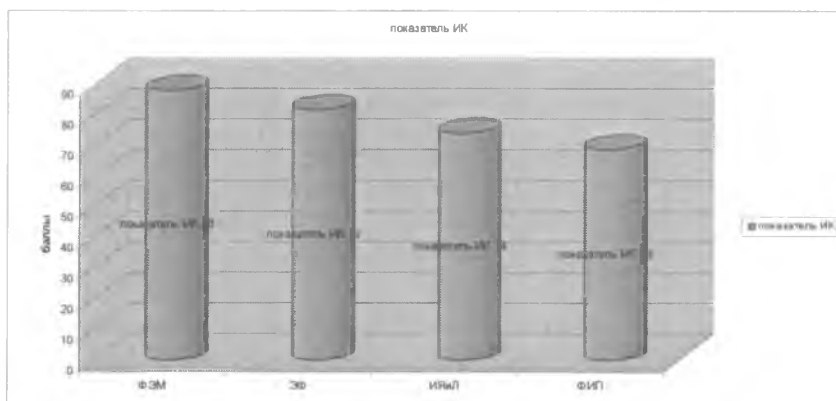


Рисунок 1 – Показатели информационной компетентности

Построенная в исследовании модель позволяет определить уровень информационной компетентности студентов. Результаты исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни компетентности исследуемых студентов

Название факультета	Показатель ИК, баллы	Уровень ИК
ФЭМ	88	высокий
ЭФ	82	высокий
ИЯиЛ	74	средний
ФИП	69	средний

Результаты исследования показывают, что использование автоматизированных систем вуза влияет на формирование информационной компетентности студентов, что подкрепляется статистикой посещений систем до и после изучения предмета формирующего информационную составляющую компетентности.

В результате проведенного исследования обоснована значимость информационной компетентности как новой парадигмы современного образования. Установлены составляющие информационной компетентности: информационное развитие, информационная мотивация, информационная активность, что позволило дать новую интерпретацию понятия «информационная компетентность».

Научно обоснованная совокупность факторов, составляющих информационную компетентность студентов, может быть реализована в условиях, способствующих ее формированию: наличие информационно- компетентной среды,

компетентностный подход к образованию, применение информационных систем в обучении.

Литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.
2. Долгова Л.М., Формирование ключевых компетенций Текст. Л.М.Долгова, Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара под ред. А.В. Великановой, Самара: Изд-во Профи. – 2001.

Ктн., профессор Кравицов А.А.

Московский государственный лингвистический университет, Россия

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ РОССИЙСКОЙ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ –
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КОНКУРЕНТНОЙ РАЗВЕДКИ**

Позиции вузовского сектора российской науки за последние годы значительно укрепились, чему способствовала целенаправленная политика государства. Однако, несмотря на активные усилия по возрождению этого сектора, остаются нерешёнными многие проблемы. В отличие от большинства зарубежных стран вузовская наука в России развивалась как бы в тени академической и отраслевой. Одной из основных задач, которые долгие годы ставились перед вузовской наукой, – исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования. Причем такого образования, которое бы соответствовало текущим и перспективным направлениям развития государства. К сожалению, приходится констатировать, что данная задача решалась не совсем успешно, о чем свидетельствуют неоднократные высказывания в последние годы руководства страны о «перепроизводстве» юристов и экономистов с высшим образованием и дефиците специалистов, необходимых для повышения эффективности экономики государства.

В настоящее время государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере российского образования, в соответствии с вступившим в силу в январе 2013 года Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», основываются на целом ряде основополагающих принципов. Одним из обозначенных в законе в качестве основных принципов является «соз-

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

КОНТРОЛИРАМ ОТ ДИСТАНЦИОННОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Сарин Т.Б. Кашыктан окытуда жаса технологияларды колданудыс кажеттілігі.....3	
Кузнецова Л.А. Дистанционное образование: история и современность..... 7	

ПРОБЛЕМИ С ПРИГОТОВЛЕНИЕ НА СПЕЦИАЛИСТИ

Мітяшкіна Т.Ю. Аспекти формування професійно-змістовного компонента компетентності студента інженерних спеціальностей	10
Шкутина Л.А., Карманова Ж.А., Асанова К.Д. О требованиях к подготовке педагога к проведению профориентационной работы.....	12
Николаенко О.В., Ушатая Т.А. Texts selecting criteria while teaching foreign languages for specific purposes	14
Позднякова Д.Ю. О преподавании монументальной живописи в педагогическом ВУЗе на примере храмового искусства (интерьер)	18
Сергеева Л.В., Тебиева С.А. Результаты внедрения педагогической модели формирования мировоззрения студентов в учебный процесс технического вуза	21
Лавриш Ю.Е. Педагогічна культура викладача іноземної мови у реаліях вищої освіти.....	26
Копакбаева У., Саипов А.В., Abasheva P. Modern approaches to vocational training of the future teachers.....	29
Simkova I.O. Peculiarities of technical translation teaching for future philologists	32
Дзогий И.В. Проблемы формирования математической компетентности экономиста в современном образовании	34
Канаев А.Т., Шоканова А.Е. Педагогические основы формирования экологических знаний у магистрантов.....	36
Беркимбаев К.М., Сарыбаева А.Х., Усембаева И.Б. Прикладная направленность физического образования в вузе в условиях новой парадигмы информационного образования.....	40
Бакина Ю.А., Бейсембаева Ж. Методы профессионального обучения в условиях развития региональной сети преподавателей Центральной Азии....	44

Kurtas S.A. Experience of studying of the condition of formation of evaluated competence of future teachers of the high school	48
Ларина Е.А. Критерии и показатели для оценки уровня становления профессионально-этической направленности студентов-переводчиков в ходе подготовки в вузе.....	51
Упатова І.П. Форми роботи педагогічного колективу школи з молодими вчителями (70 – 80-ті роки ХХ ст.)	54
Клочко О.О. Дослідження рівнів готовності майбутніх соціальних педагогів до організації профілактики адиктивної поведінки дітей та молоді.....	57
Маженова Р.Б., Конхашова Ү.М. Жоғары оқу орны оқытушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту мәселелері	60
Маженова Р.Б., Абылайхан С.М. Педагог имиджі мәселесін зерттеудің теориялық негіздері.....	63
Яцынин М.Н., Яцынин Н.Л. Перспективные исследования экосистем биосферы.....	66
Cheremisina Harrer I.A. Engineering design and soft skills.....	68
Карманова Ж.А., Ахметова А.Г. Феномен адаптации в различных сферах деятельности человека	70
Ковалевский А.Н. Основные проблемы содержания образования в формировании творческой, конкурентоспособной личности	72
Уалиева Н.Т. Укрепление статуса педагогической специальности на основе компетентностно-ориентированной самостоятельной работы обучающихся в вузе	76
Переворская Е.И., Коваленко В.А. Активные формы подготовки студентов в условиях университетского образования	78
Сорокіна В.П., Сорокіна С.В. Питання формування загальних та професійних компетенцій при підготовці фахівців за ступеневою системою освіти	80
Лобач Н.В., Долматова Л.В. Влияния автоматизированных систем на формирование информационной компетентности студентов	82
Кравцов А.А. Перспективное направление научных исследований российской вузовской науки – разработка технологий подготовки специалистов конкурентной разведки.....	85
Газизова Т.В. Социально-педагогические предпосылки педагогического обеспечения готовности к проектной деятельности будущих бакалавров педагогики в вузе	88